**Программа**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**МБОУ ООШ № 257 ГО ЗАТО Фокино**

**Возраст детей:** 7-14 лет

**Срок реализации:** лето 2025 г. (июнь)

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ООШ № 257 ГО ЗАТО Фокино** |
| **2** | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы влетний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценногоотдыха, оздоровления детей и творческого развития |
| **3** | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направленияоздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **4** | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | Разработчик программы | Заместитель директора по УВР начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей.  |
| **6** | Муниципальное образовательное учреждение,представившее программу | МБОУ ООШ № 257 ГО ЗАТО Фокино |
| 7 | Адрес, телефон | Приморский край г.Фокино ул.Центральная 25 |
| **8** | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «РАДУГА" |
| **9** | Количество, возраст учащихся. | 28 человек, возраст от 6-14 лет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025.(смена- 15 дней) |
|  |  |  |

**Содержание программы**

Пояснительная записка

Цель и задачи программы Режим дня

Отрядные дела (план-сетка) Приложения

Список литературы

# Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха

обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение

образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему- то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым,

осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе ОУ организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-

эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам –

радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

# Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к

родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных, приемных семей.

Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового

образа жизни;

* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа «Яркое и веселое лето»

рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой

новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их

полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическую культуру и спорт;
* досуг;
* социально – психологическую адаптацию;

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и

комплектуется из обучающихся 1-7 классов. Зачисление производится на основании

заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности в условиях

пандемии.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы

организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

* между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

# Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у всех участников смены.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

# Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними. Принцип гуманизации отношений:

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-самоуправление в сфере досуга;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Принцип личностного Я Принцип уважения и доверия.

**Сроки реализации программы**: Июнь 2025 года: 1 лагерная смена; Одна смена 15– дней.

# Этапы реализации программы Подготовительный этап:

* родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
* подбор кадров;
* разработка документации;
* комплектование отрядов;
* подготовка материально-технической базы ОУ;

# Организационный этап:

* формирование и сплочение отрядов;
* подготовка к совместной деятельности.

# Основной этап:

* реализация основных положений программы;

вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

* укрепление здоровья.

# Заключительный этап:

* педагогический анализ результатов летнего отдыха;
* анкетирование детей, родителей;
* сбор информации.

# Формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Веселое яркое лето». Программа рассчитана на учащихся начальных классов с 1 по 7 классы. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии

открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям

необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда.

Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое

представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

# Организационный модуль. Формы работы:

* + планирование;
	+ подготовка к лагерной смене;
	+ оформление лагеря;
	+ подготовка материальной базы;
	+ определение обязанностей;
	+ подготовка к сдаче приемной комиссии;
	+ организация питания.

# Оздоровительный модуль. Формы работы:

* + инструктаж по ТБ;
	+ утренняя зарядка;
	+ встречи с медицинским работником;
	+ влажная уборка, проветривание;
	+ организация питания воспитанников;
	+ спортивные праздники;
	+ экскурсии;
	+ подвижные игры.

# Творческий модуль. Формы работы:

* + коллективно-творческая деятельность;
	+ участие в районных мероприятиях;
	+ участие в общелагерных мероприятиях;
	+ экскурсии;
	+ конкурсы;
	+ викторины.

# Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на

требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания

личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

# Временный характер детского объединения.

**Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном

лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям

человека.

**Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-

климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей. **Здоровьесберегающие технологии –** воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

# Условия реализации программы

1. **Нормативно-правовые условия**

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Устав ОУ

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Инструкции по правилам по безопасности.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий. Приказы управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

Программа.

# Материально-технические условия предусматривают:

спортивный зал;

школьная библиотека; столовая;

игровая площадка; кабинеты;

ТСО;

художественные средства, игры настольные и др.; хозяйственный инвентарь;

аудиотека, фонограммы; канцелярские принадлежности;

компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

# Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование. Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, 2 воспитателя, медицинский работник на условиях социального взаимодействия.

# Содержание программы.

**Организационно-педагогическая деятельность**

* комплектование штата лагеря кадрами
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
* совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
* проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

# Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий:

* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры;

# Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

* **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность

детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другое.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома»,

«Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила

поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

# Работа по привитию навыков самоуправления

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам;

# Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка. Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации;
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной

деятельности);

* Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

# Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового

возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые

добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается,

планируется и реализуется, и оценивается сообща.

# Виды КТД:

* Организаторские дела (метод взаимодействия)
* Общественно-политические дела (беседы, лекции)
* Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
* Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
* Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
* Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

# Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива,

обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

# Мотивационное обеспечение программы

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
* Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
* Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

# Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе

отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на

корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного

пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

# Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети из малообеспеченных,

многодетных и приемных семей).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

# Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организациидеятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей ворганизационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей,удовлетворенностипроведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

# Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с

детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг- карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам

обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок

откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

ПРИЛОЖЕНИ1

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**начальника детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

1. **Общие положения**
	1. Начальник лагеря назначается приказом директора школы на период летних каникул из числа наиболее опытных сотрудников.
	2. Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору школы.
	3. Начальнику лагеря непосредственно подчиняются воспитатели из числа

педагогических работников, работающие в данную смену в лагере, и обслуживающий персонал лагеря.

* 1. Свою работу начальник лагеря координирует с заместителем директора по воспитательной работе.
	2. Основными направлениями деятельности начальника лагеря с дневным пребыванием являются:
		+ подготовка лагеря к приему воспитанников;
		+ организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления воспитанников;
		+ методическое руководство педагогами, работающими в лагере;
		+ обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности, охраны труда в процессе отдыха воспитанников;
		+ анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

# Должностные обязанности и права

* 1. Начальник лагеря детей с дневной формой пребывания выполняет следующие обязанности:
		+ организует подготовку помещений к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями
		+ организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
		+ знакомит под расписку с условиями труда, режимом работы, должностными обязанностями сотрудников лагеря;
		+ информирует администрацию школы о работе лагеря;
		+ организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
		+ участвует в комплектовании лагеря воспитанниками, принимает меры по сохранению контингента отдыхающих;
		+ организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;
		+ информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления детей, несчастных случаях, заболеваниях воспитанников;
		+ обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.

2.2. Начальник лагеря имеет право:

* присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;
* давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам;
* самостоятельно планировать свою работу на каждую смену и каждый день;
* привлекать к дисциплинарной ответственности персонал лагеря и отдыхающих за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.

# Взаимоотношения и связи по должности

* 1. Начальник лагеря работает в режиме ненормированного рабочего дня исходя из 36-ти часовой рабочей недели.

3.2. Начальник лагеря получает от директора школы информацию нормировано-правового и организационно-методического характера.

3.3. Начальник лагеря систематически обменивается информацией по вопросам, входящих в его компетенцию, с заместителями директора по воспитательной, учебно-

воспитательной и административно-хозяйственной работе. Ознакомлен(а):

(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**воспитателя детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

1. **Общие положения**
	1. Воспитатель лагеря назначается из числа педагогических работников школы и освобождается по представлению начальника лагеря приказом директора школы.
	2. Воспитатель должен иметь среднее профессиональное педагогическое образование, или высшее образование.
	3. Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

# Должностные обязанности, права и ответственность

* 1. Воспитатель лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:
		+ организует набор детей в лагерь;
		+ обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях следит за состоянием здоровья воспитанников;
		+ организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
		+ организует деятельность воспитанников в течение дня.
	2. Воспитатель имеет право:
		+ требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;
		+ свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением тех, которые наносят вред их физическому и психическому здоровью.
	3. Воспитатель несет ответственность:
		+ за исполнение распоряжений начальника лагеря и настоящей должностной инструкции;
		+ за сохранение состава воспитанников в течение смены;
		+ за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно- гигиенических норм.
	4. За виновное причинение школе или отдыхающим ущерба в связи с неисполнением своих должностных обязанностей, воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

# Взаимоотношения. связи по должности

* 1. Воспитатель работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из часовой нагрузки в неделю.
	2. Воспитатель получает от начальника лагеря информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников.

Ознакомлен(а):

(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

# Список используемой литературы

«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно- оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10.

Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.